

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А.Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у студентов знаний, умений и компетенций организации и оценки качества методической работы, обеспечения научной и практической подготовки студентов к выполнению качественной методической работы в дошкольных образовательных и учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- формировать у обучающихся способность оценивать качество условий, созданных ДОО и УДО для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства;
- формировать умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- формировать у обучающихся умения осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов в ДОО;
- уметь выявлять степень соответствия результатов деятельности ДОО стандартам и требованиям дошкольного образования;
- формировать навыки планирования и осуществления мониторинга качества образования в системе ДОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить с теоретическими основами и передовым опытом мониторинга качества работы в системе дошкольного образования;
- научить использовать методы и приемы организации и руководства методической работой в ДОО;
- сформировать профессиональное мастерство, организационно-методические умения;
- развивать способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.3 Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Система оценки качества дошкольного и дополнительного образования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		34	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
	Раздел 1. Система оценки качества дошкольного образования.	36	6	12		18
1.	Тема 1. Понятие «мониторинг качества дошкольного образования».	12	2	4		6
2.	Тема 2. Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО	12	2	4		6
3.	Тема 3. Технология проведения мониторинга качества дошкольного образования	12	2	4		6
	Раздел 2. Система оценки качества дополнительного образования.	32	4	12		16
4.	Тема 5. Модели оценки качества дополнительного образования	16	2	6		8
5.	Тема 6. Технология проведения мониторинга качества дополнительного образования	16	2	6		8
	Зачет	4				
	Итого	72	10	24		34

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Понятие «мониторинг качества дошкольного образования».

Краткая аннотация к лекции.

Цели и задачи мониторинга системы дошкольного образования. Объекты мониторинга качества дошкольного образования: Программы дошкольного образования. Оценка позволяет выявить их соответствие современным требованиям и стандартам, а также определить эффективность их реализации. 1) Условия обучения. Мониторинг помогает оценить качество питания, гигиенические условия, наличие необходимого оборудования и материалов для обучения, а также состояние зданий и территорий учреждений. 2) Квалификация педагогов. Оценка позволяет выявить их профессиональные навыки, знания и опыт работы, а также определить необходимость дополнительного обучения и повышения квалификации. 3) Результаты обучения. Мониторинг помогает оценить уровень достижений детей, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также определить необходимые корректировки в работе педагогов. 4) Механизмы управления качеством образования. Оценка позволяет выявить эффективность системы управления, определить проблемы и недостатки в работе, а также разработать рекомендации по улучшению качества образования.

Лекция 2.

Тема: Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО.

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика подходов к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО. Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. Социокультурный подход к оценке качества образования в ДОУ как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации. Компетентностный подход к оценке готовности к включению детей в новую школьную жизнь.

Лекция 3.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Принципы обработки результатов измерений. Возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.

Лекция 4.

Тема: Модели оценки качества дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Формы независимой оценки качества, указаны возможные направления применения системы в деятельности органов управления образованием, представлены модели независимой оценки качества образования: 1) модель рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов, а

также образовательных программ, в том числе с использованием методологии и результатов международных сопоставительных исследований в области образования; 2) модель представления публичных докладов и иной открытой информации о деятельности и результатах образовательной организации.

Проблема критериальных описаний результатов образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), определяющих ее качество. Следовательно, основным направлением работы является определение содержания критериев оценки качества образования обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Здесь качество образования рассматривается как единство трех составляющих: качество условий осуществления образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса.

Лекция 5.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дополнительного образования.

Краткая аннотация к лекции.

Существуют различные подходы к определению критерия качества и результативности деятельности учреждений дополнительного образования.

Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования можно назвать: изучение и оценку целей, содержания и самих образовательных программ; оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств; оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания; оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Мониторинг качества дополнительного образования может осуществляться непосредственно в учреждении или через внешнюю по отношению к учреждению службу. Внутренний мониторинг качества дополнительного образования – все действия, осуществляемые самостоятельно учреждением дополнительного образования по контролю, управлению и оптимизации качества. Для этого вида мониторинга иногда используется термин “самообследование.” Внешний мониторинг часто реализуется через подотчетность учреждения дополнительного образования перед органами управления.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Понятие «мониторинг качества дошкольного образования».

Перечень заданий:

1. Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы дошкольного образования
2. Виды и назначение мониторинга
3. Особенности мониторинга системы образования.

Практическое занятие 2.

Тема: Понятие «мониторинг качества дошкольного образования».

Перечень заданий:

1. Понятие «мониторинга». Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга системы дошкольного образования
2. Виды и назначение мониторинга
3. Особенности мониторинга системы образования.

Практическое занятие 3.

Тема: Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО.

Перечень заданий:

1. Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.
2. Социокультурный подход к оценке качества образования в ДООУ как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.
3. Компетентностный подход к оценке готовности к включению детей в новую школьную жизнь.

Практическое занятие 4.

Тема: Подходы к оценке условий организации педагогического процесса в ДОО.

Перечень заданий:

1. Аксиологический подход как анализ ценностей, являющихся основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования.
2. Социокультурный подход к оценке качества образования в ДООУ как оценка уровня самостоятельного поведения и способности решать повседневные жизненные ситуации.
3. Компетентностный подход к оценке готовности к включению детей в новую школьную жизнь.

Практическое занятие 5.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Перечень заданий:

1. Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Принципы обработки результатов измерений.
2. Возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования.
3. Этапы мониторинга дошкольного образования.
4. Методологические подходы к разработке.
5. программа мониторинга дошкольного образования.

Практическое занятие 6.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дошкольного образования.

Перечень заданий:

1. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования.
2. Особенности проведения опроса администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
3. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника.
4. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.

Практическое занятие 7.

Тема: Подходы к оценке качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Современные подходы к оценке качества образования.
2. Мониторинги и их место в системе оценки качества дополнительного образования.

Структурное и функциональное определения мониторинга. Мониторинг в нормативных документах. Цели и выбор объектов мониторинга. Показатели оценки объектов мониторинга. Основные методы сбора информации об объектах. Организация мониторинга. Этапы разработки мониторинга. Циклограмма мониторинга. Положение о мониторинге в образовательной организации, порядок проведения мониторинга, приказ о проведении мониторинга. Анализ и представление результатов мониторинга. Использование возможностей ИКТ при проведении мониторинга.

Практическое занятие 8.

Тема: Модели оценки качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

Формы независимой оценки качества, указаны возможные направления применения системы деятельности органов управления образованием, представлены модели независимой оценки качества образования:

- 1) модель рейтингов (рэнкингов), других оценочных процедур в отношении образовательных организаций всех видов, а также образовательных программ, в том числе с использованием методологии и результатов международных сопоставительных исследований в области образования;
- 2) модель представления публичных докладов и иной открытой информации о деятельности и результатах образовательной организации.

Практическое занятие 9.

Тема: Модели оценки качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Проблема критерияльных описаний результатов образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД), определяющих ее качество.
2. Следовательно, основным направлением работы является определение содержания критериев оценки качества образования обучающихся учреждений дополнительного образования детей.
3. Здесь качество образования рассматривается как единство трех составляющих: качество условий осуществления образовательного процесса; качество реализации образовательного процесса; качество результатов образовательного процесса.

Практическое занятие 10.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Существуют различные подходы к определению критерия качества и результативности деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования обозначают:
 - изучение и оценку целей, содержания и самих образовательных программ;
 - оценку качества учебных пособий, дидактических и технических средств;
 - оценку эффективности традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания;
 - оценку современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Практическое занятие 11.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Внешний мониторинг качества дополнительного образования.
2. Смоделировать внешний мониторинг качества дополнительного образования.

Практическое занятие 12.

Тема: Технология проведения мониторинга качества дополнительного образования.

Перечень заданий:

1. Внутренний мониторинг качества дополнительного образования.
2. Смоделировать внутренний мониторинг качества дополнительного образования.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Королева, С. В. Управление качеством дошкольного образования в современных условиях : монография / С. В. Королева ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2021. - 168 с. + Прил.: с. 145-167 - Библиогр.: с. 130-144. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10702/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-7186-1856-3. - Текст : электронный.
2. Криволапова, Н. А. Управление качеством образования в образовательной организации : сборник методических рекомендаций / Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменёв ; Камчатский институт развития образования. - Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2023. - 247 с. - Библиогр.: с. 59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/10944/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-901898-77-2. - Текст : электронный.
3. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 04.03.2026).
4. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебник для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566630> (дата обращения: 15.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 15.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561860> (дата обращения: 15.03.2026).
3. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-88210-588-3. - Текст : электронный.
4. Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - Текст : электронный.
5. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560334> (дата обращения: 15.03.2026).
6. Управление качеством в образовании : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Королева ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. - 45 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6900/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-7186-1016-1. - Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Рособрконтроль.рф» - <https://rosobcontrol.ru/>
2. Сайт «Комплексный мониторинг системы дошкольного образования» - <https://doshkol-edu.ru/>
3. «Концепция мониторинга качества дошкольного образования РФ» - chrome-extension://efaidnbmninnibpcapcglefindmkaj/https://do2023.niko.institute/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9A%D0%94%D0%9E%202023.pdf

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руко́нт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	пра кт	КСР					
«Система оценки качества дошкольного и дополнительного образования» 3 семестр	10	24		1. Контроль посещаемости лекций. 2. Контроль посещаемости практических занятий. 3. Работа на практических занятиях. <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Подготовка доклада (на предложенные преподавателем тему) 2. Составление таблицы по структуре оценки качества образования 3. Составление кластеров по основным темам курса. <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Подготовка реферата (по теме, предложенной преподавателем) 2. Составление методических материалов по проведению внутренней оценки качества образования 3. Демонстрация презентации (по теме, предложенной преподавателем)	10 24 60 (12*5) 5 5 5 10 10 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не- посещение акад. часа по неув. причине; - 3 балла за неготовность или отсутствие на семин. занятии по неув. причине; - 3 балла за невыполнение задания в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету – 73 б. (50%) «Автомат» - 102 б. (70%)
ИТОГО					139 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Система оценки качества дошкольного и дополнительного образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Система оценки качества дошкольного и дополнительного образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приемы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования, формировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.3 Создает образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии, с целью реализации задач инновационной образовательной политики и обеспечивающее формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: доклад и тест.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК 1.3.

Форма контроля 1. Составление докладов по предложенным темам.

Время выполнения заданий: 4 час

Примерныетемыдлясоставления докладов

1.Мониторингкакнаучныйметодизученияобразовательногопроцесса.

2.Понятиемониторинга.

3.Видыобразовательногомониторинга.

4.Принципыобразовательногомониторинга.

5. Мониторинг качества образования.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством.
10. Управленческий мониторинг.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой. Изложение материала доступно. Текст легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, выступление докладчика полностью соответствует критериям.
Хорошо	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме. Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно, не совсем доступно для аудитории. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям, ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, точные. Выступление докладчика большей частью соответствует критериям.
Удовлетворительно	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. Ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика лишь частично соответствует критериям.
Неудовлетворительно	Доклад составлен хаотично, не по определенному плану, тема доклада не раскрыта. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).
 - 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.3
- Примерные вопросы и задания к зачету
1. Подходы к определению качества образования.
 2. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.

3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
6. Особенности мониторинга системы образования.
7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
8. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
9. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
10. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
11. Этапы мониторинга дошкольного образования.
12. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
13. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФОП ДО) и планируемых результатов освоения программы. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
14. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.
15. Требования к мониторингу образовательного процесса.
16. Этапы и условия мониторинга образовательного процесса.
17. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
18. Двухступенчатая система мониторинга учреждения: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
19. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
20. Подходы к определению критерия качества и результативности деятельности учреждений дополнительного образования.
21. Среди приоритетных проблем мониторинга в системе дополнительного образования можно назвать:
22. Сущность мониторинга качества дополнительного образования.
23. Внешний мониторинг качества дополнительного образования.
24. Внутренний мониторинг качества дополнительного образования.
25. Критерии и параметры оценки качества дополнительного образования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации. 1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию зачета - на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.3

Практическое задание 1.

Описать этапы работы экспертов по составлению заключения по детской игрушке для дошкольников.

Ключ к практическому заданию 1.

1. Отбор членов экспертной комиссии.

2. Каждый эксперт проводит психолого-педагогическую экспертизу игрушки по следующим критериям: соответствие возрасту и возрастным задачам развития; открытость для разнообразных действий, гибкость и простота; привлекательность игрушки; прочность игрушки; этический, эстетический, социальный аспекты; современность игрушки; связь с культурными традициями своего народа.

3. Обсуждение экспертным сообществом полученных результатов экспертизы.
4. Написание общего экспертного заключения.